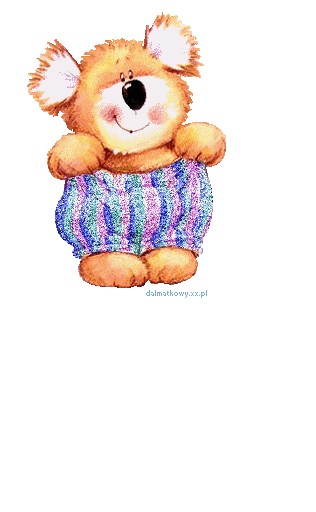
**ПЕДАГОГИ СОВЕТУЮТ:**

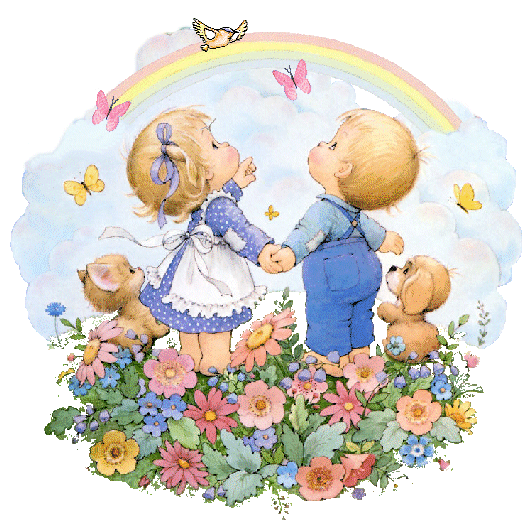
**Показатели успешности развития ребенка 3-4 лет.**

К концу учебного года Ваш ребенок может:

**Развитие речи**  
- Различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, пуговицы и т.п.), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая и т.п.), местоположение предмета (за окном, высоко, далеко и т.д.);  
- Понимать обобщающие слова: одежда, посуда, овощи, фрукты, птицы, мебель и т.п.;  
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, падеже, числе; употреблять предлоги (в, на, около, за, под);  
- Употреблять в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, книг, слив и т.п.);  
- Слышать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, говорить в нормальном темпе;  
- Говорить «спасибо», здороваться, прощаться, желать спокойной ночи;  
- С помощью взрослого, использую фигурки, куклы, инсценировать отрывки из знакомых сказок;  
- Читать наизусть потешки и небольшие стихи, рассказывать о содержании иллюстраций, рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и вопросы взрослого; называть произведение, прослушав отрывок из него.  
  
**Физическое развитие**:  
- Отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках с высоты, на месте;  
- Ловить мяч двумя руками одновременно;  
- Метать на дальность правой и левой рукой на расстояние 2,5-5м; в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой с расстояния 1,5-2м, в вертикальную цель – 1-1,5м;  
- Ходить с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом);  
- Ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой, по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 50-35см).  
  
**Культурно-гигиенические навыки:**  
- Аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;  
- Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  
- Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.

**[](http://s.qip.ru/202NdZl.gif)**

**Сенсорное воспитание, ознакомление с окружающей средой**:  
- Выделять форму, цвет, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;  
- Различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;  
- Знать название города, в котором живет;  
- Знать характерные особенности времен года (опадают листья, выпал снег и т.д.);  
- Различать и называть стебель, листья, цветы; различать овощи и фрукты;  
- Называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса – рыжая, хвост длинный и пушистый и т.д.).  
  
**Аппликация**:  
- Наклеивать изображение (одно или несколько) на подготовленную бумагу, аккуратно пользоваться клеем;  
- Создавать предметные и декоративные композиции из геометрических и природных форм, повторяя их по форме и цвету.  
  
**Лепка**:  
- Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившихся палочек, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.  
  
**Математические представления:**  
- Различать много и один; находить один и много одинаковых предметов; понимать вопрос «сколько?». При ответе пользоваться словами «много» и «один».  
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения одной группы предметов к предметам другой; определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов, понимать вопрос «поровну ли?», «чего больше (меньше)?». Отвечать пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок» или «кружков больше, а грибов меньше»;  
- Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник;  
- Определять пространственное положение от себя: справа (слева), снизу (сверху) и т.д.;  
- Знать части суток: утро-вечер, ночь-день.  
  
**Рисование:**  
- Набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в банку с краской, снимать лишнюю краску о край банки, промывать кисть в банке с водой, осушать кисть о салфетку;  
- Знать основные цвета, различать оттенки (розовый, голубой, серый);  
- Ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают листья с деревьев, идет дождь).

[](http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/47/553/47553729_ruth_18.gif)

**Педагоги советуют.**

**Подготовка ребёнка к детскому саду.**

Приход в детский сад является новым этапом в жизни любого  ребенка. Детский сад по сути является первым серьезным  коллективом, в который попадает Ваш малыш.

Убедитесь в собственной уверенности, что Вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда  родители сомневаются в целесообразности садовского

воспитания. Любые Ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детском саду.

Всем известно, что когда ребенок поступает в детский сад, у  него начинается адаптация – привыкание к детскому саду. У кого-то этот период протекает легко и незаметно, а кто-то

привыкает тяжело, много плачет, часто болеет, сильно переживает расставание с мамой. Вы можете несколько облегчить этот процесс, помочь малышу быстрее привыкнуть к тому, что теперь он будет ходить в садик и оставаться там с другими детками и воспитателями, а мама придет за ним вечером. Чем меньше Вы будете переживать, чем спокойнее Вы будете оставлять ребенка в группе, тем легче будет Вашему малышу в детском саду.

Приучать ребенка к посещению детского сада следует постепенно. Узнайте распорядок дня в группе: когда у детей завтрак, обед, полдник, какую именно пищу они едят, в какое время у них занятия, когда прогулки, а когда дневной сон. Старайтесь дома следовать такому же режиму, еще до начала посещения детского сада.

Научите ребенка кушать самостоятельно, мыть руки, пользоваться полотенцем.

Обязательно приучите малыша к горшку (в дестком саду памперсы не приветствуются!!!).

Не забывайте о том, насколько важен полноценный отдых для ребенка, который начинает ходить в сад. Следите за тем, чтобы Ваш малыш как можно меньше проводил времени возле телевизора,

как можно больше времени - на улице, старайтесь укладывать его спать в дневное время в те же часы, что и в саду.

Прежде, чем отдать ребенка в группу на целый день познакомьте его с садиком в спокойной обстановке. Несколько раз сходите в садик вместе, походите по коридорам, загляните в группу,

познакомьте его с воспитателями, погуляйте на площадке. Первые несколько дней приводите ребенка в группу ненадолго, на один - два часа, или меньше, если малыш сильно переживает.

По мере того, как Ваш ребенок привыкает, постепенно увеличивайте время пребывания в детском саду.  О том, сколько времени потребуется Вашему ребенку, чтобы адаптироваться к новым условиям жизни может решить только сам ребенок. Есть дети, которые привыкают к садику легко и быстро и с удовольствием бегут в группу. А некоторые дети привыкают долго, тяжело, много плачут, устают в садике. Не торопите ребенка. Обязательно хвалите его, говорите, что он молодец, что мама очень им гордится. Ведь детский садик должен стать домом радости для ребенка.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребёнка детским садом.

Если у Вас есть возможность, не спешите выходить на работу, одновременно с началом посещения ребенком детского сада. Так Вы поможете ему быстрее адаптироваться. Не будете переживать из-за того, что все еще есть необходимость водить его в сад на несколько часов, а не на весь день, а Вы в это время заняты на работе. А если он заболеет, Вы сможете полноценно за ним ухаживать, не думая о том, что в это время происходит у Вас на работе.

Большинство детей, которые ходят в детский сад первый год начинают часто болеть, несмотря на то, что раньше они были здоровы. Это происходит потому, что в детском коллективе иммунная система ребенка вступает в контакт с чужой микробной флорой, которая отличается от микрофлоры его родителей и ближайших родственников. Поэтому нельзя забывать об укреплении иммунной системы малыша. Прежде всего, ребенка следует закалять. Летом разрешайте ему бегать босиком по земле, траве и лужам. Обязательно купайтесь с ребенком в озере, речке или небольшом бассейне с водой. Не одевайте ребенка слишком тепло, пусть он бегает голышом, принимая воздушные ванны.

Не отчаивайтесь, если сразу не все получается так гладко, как хотелось бы. Главное не торопиться. Очень скоро Ваш малыш привыкнет к садику, и будет ходить в него с удовольствием.

Если через месяц Ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендации и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых Вы забыли.

[](http://www.design-warez.ru/uploads/posts/2010-01/1263417207_454422.gif)

**Показатели успешности обучения ребенка первой младшей группы.**

***К концу учебного года Ваш ребенок может:***

*Культурно-гигиенические навыки.*

Пользоваться индивидуальными предметами: носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок;

Правильно держать ложку в правой руке;

Убирать и расставлять игрушки;

Правильно надевать одежду и обувь, аккуратно складывать снятую одежду.

Физическое воспитание.

Ходить по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы, по доске, гимнастической скамейке (упражнение в равновесии);

Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;

Перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1-2 метра,

Бросать мяч на дальность, в горизонтальную цель с расстояния в 1 метр правой и левой рукой;

Ловить мяч с расстояния 1 метр;

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

***Сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим.***

Называть и обобщать игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;

Различать и называть домашних животных и их детёнышей (кошка, собака, корова, коза) диких животных (лиса, заяц, медведь, волк);

Уметь ориентироваться в помещении группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (группа, спальня, лестница, веранда, горка);

Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

***Развитие речи.***

Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов);

Повторять за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;

Ответить на вопрос взрослого предложением из двух, трёх слов;

Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

Употреблять глаголы обозначающие: трудовые действия (стирать, гладить), действия противоположные по значению (открывать, закрывать);

Употреблять в речи прилагательные, обозначающие: цвет, величину, вкус, температуру предмета (красный, большой, кислый, горячий);

Употреблять наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);

Пользоваться высотой и силой голоса (Киска, брысь! Кто пришёл? Тише мыши…);

Использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

Употреблять слова спасибо, пожалуйста;

Читать стихи (четверостишья).

***Математические представления.***

Различать: много - мало, много и один, один и два.

***Рисование.***

Уметь правильно держать карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – за железным наконечником;

Уметь рисовать линии (длинные, короткие, горизонтальные, наклонные);

Рисовать предметы округлой формы;

Различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета;

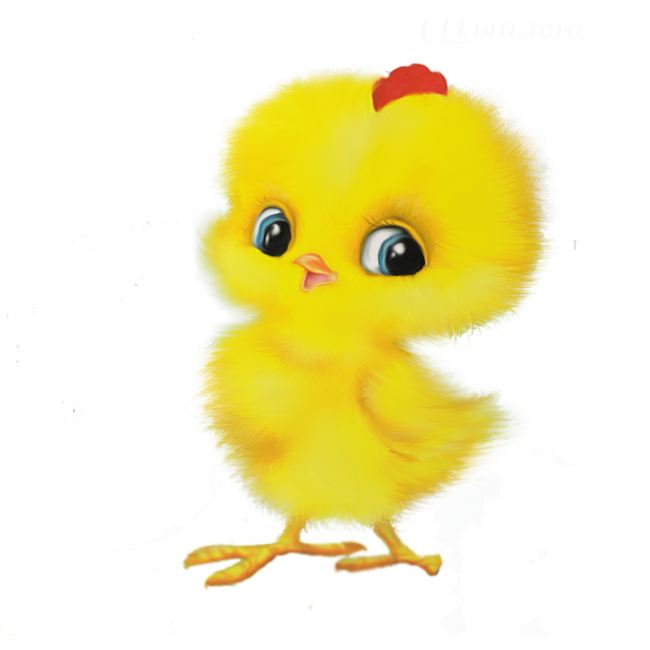
Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.

***Лепка.***

Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук;

Сплющивать комок ладонями, соединять концы раскатанной палочки;

Лепить несложные предметы.

[](http://stat18.privet.ru/lr/0a262de64c174b1562828b37cec48e8b)