

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 28.10.2022



**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий

МДОУ Кубринского детского сада

Г.В.Кузнецова

Приказ № 28 от 28.10.2022

**ПРОГРАММА**

**внутренней оценки системы качества образования**

**МДОУ Кубринского детского сада**

## **Содержание программы**

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.
2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ.
  - 2.1. Цель программы
  - 2.2. Основные задачи ВСОКО ДОУ
  - 2.3. Принципы ВСОКО
3. Организация и технология внутренней оценки качества образования
  - 3.1. Предмет ВСОКО
  - 3.2. Этапы ВСОКО
  - 3.3. Источники данных для оценки качества образования
  - 3.4. Периодичность проведения
  - 3.5. Показатели и критерии внутренней оценки качества образования
  - 3.6. Фиксация результатов контроля
  - 3.7. Аналитический отчет
  - 3.8. Результаты оценки качества
4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ
  - 4.1. Организационная структура
  - 4.2. функции администрация ДОУ
  - 4.3. функции группы мониторинга
  - 4.4. функции педагогического совета ДОУ
5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования
  - 5.1. Реализация ВСОКО в ДОУ
  - 5.2. Виды контроля
  - 5.3. Плановый контроль
  - 5.4. Внеплановый (оперативный) контроль
  - 5.5. Административный контроль
  - 5.6. Мониторинг оценки качества образования
  - 5.7. Направления мониторинговых исследований
    - 5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности
    - 5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
    - 5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы
6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования
7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования
8. Делопроизводство
9. Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ Кубринского детского сада:

**Приложение 1** Карта оценки качества общеобразовательной программы дошкольного образования

**Приложение 2** Листы оценки качества образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений

**Приложение 3** Оценка психолого-педагогических условий

**Приложение 4** Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

**Приложение 5** Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

**Приложение 6** Оценка материально-технических условий

**Приложение 7** Оценка финансовых условий

**Приложение 8** Качество результатов образовательной деятельности

**Приложение 9** Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

**Приложение 10** Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

## Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Программа внутренней системы оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Смоленского детского сада (далее - ДООУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ.

Под внутренней системой оценки качества образования в ДООУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДООУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДООУ, условий и результатов их осуществления.

В ДООУ в 2022-2023 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Кубринского детского сада (Приказ 25/1-ОД от 18.12.2020 г.)

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДООУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДООУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

### **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.36.48-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р
- Устав МДОУ Кубринского детского сада
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ Кубринском детском саду.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ**

2.1. **Цель программы** внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. **Основными задачами ВСОКО** ДОУ являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. **В основу ВСОКО** ДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

3.1. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

#### **3.2.1. Нормативно-установочный этап:**

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

#### **3.2.2. Информационно-диагностический этап:**

- сбор информации с помощью подобранных методик.

#### **3.2.3. Аналитический этап:**

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

#### **3.2.4. Итогово-прогностический этап:**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются планом-графиком мероприятий ВСОКО на учебный год, утвержденного приказом заведующего ДОУ.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования представлены в приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Общем собрании в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический

совет, группа мониторинга ДОУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

#### **4.2. Администрация ДОУ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и

приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДООУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО; - обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

#### 4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- содействует проведению подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

#### 4.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

## **5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования**

5.1. Реализация ВСОКО в ДООУ осуществляется посредством: - контроля; - мониторинга.

5.2. В ДООУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

\* Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДООУ по одному направлению

деятельности.

\* Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

\* Комплексный контроль- изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОУ.

### 5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 30 календарных дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале.

План-задание предстоящего контроля составляется заведующим;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;

- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий

проверку, или руководитель ДОУ;

- руководитель ДОУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

### 5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;

- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

**5.4. Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

**5.5.Административный контроль** - контроль по выполнению нормативно правовых и локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ.

### Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОУ;

- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель; - результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

**5.6.** В ДОУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);

- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);

диагностические

(решения психолого-педагогических ситуаций т.д.);

- самообследование;

- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

## **5.7. Направления мониторинговых исследований:**

### 5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

1) качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,

2) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);

3) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### 5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1) качество финансовых условий,

2) качество материально-технических условий,

3) качество психолого-педагогических условий,

4) качество кадровых условий,

5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

#### 5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы:

1) качество освоения детьми содержания ОП ДО,

2) достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

3) здоровье обучающихся,

4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

### **6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

### **7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДОО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

### **8. Делопроизводство**

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

## **Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ Кубринского детского сада**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ Кубринского детского сада используется для установления:

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

1.1. качество основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**приложение 1**).

1.2. качества образовательного процесса и взаимодействия участников



образовательных отношений (приложение 2).

**2. Качество условий реализации ООП образовательной организации:**

- 2.1. качество психолого – педагогических условий (приложение 3).
- 2.2. качество развивающей предметно- пространственной среды(приложение 4).
- 2.3. качество кадровых условий (приложение 5).
- 2.4. качество материально- технических условий (приложение 6).
- 2.5. качество финансовых условий (приложение 7).

**3. Качество результатов образовательной деятельности (приложение 8).**

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- динамика здоровья обучающихся
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Приложение 9** Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

**Приложение 10** Общая оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.

Приложение 1

**1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

Карта оценки качества общеобразовательной программы дошкольного образования

№	Критерии оценки	Индикаторные показатели	Фактический результат
<b>1.</b>	<b>Соответствие структуры ООП ДО ФСОС ДО</b>		
1.1.	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 не соответствует - 0	
1.2.	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; балл; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 не соответствует – 0	
1.3.	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 не соответствует – 0 баллов	
<i>Общее количество баллов по показателю</i>		<b>6</b>	
<b>2.</b>	<b>Направленность ООП ДО на:</b>		

2.1.	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2.	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего частично образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2 балла; соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3.	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5.	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
<i>Общее количество баллов по показателю</i>		16	
<b>3.</b>	<b>Соответствие ООП ДО принципам</b>		
3.1.	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2.	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.3.	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.4.	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.5.	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.6.	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

<i>Общее количество баллов по показателю</i>		12	
<b>4.</b>	<b>Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</b>		
	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
<i>Общее количество баллов по показателю</i>		8	
<b>5.</b>	<b>Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</b>		
	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Учет образовательных потребностей, учитываются – 2 балла; интересов и мотивов детей, членов их не учитываются – 0 баллов семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	
<i>Общее количество баллов по показателю</i>		6	
<b>6.</b>	<b>Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</b>		
	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
<i>Общее количество баллов по показателю</i>		6	
<i>Максимальное общее количество баллов</i>		54	

## Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
52-54	Полностью соответствует требованиям
51-41	В целом соответствует требованиям
40-27	Частично соответствует требованиям
20-26	Частично не соответствует требованиям
0-20	Не соответствует требованиям

Приложение 2

### Листы оценки качества образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений

- Показатель подтверждается – 3 балла
- Показатель скорее подтверждается – 2 балла
- Показатель скорее не подтверждается – 1 балл
- Показатель не подтверждается – 0 баллов

Показатели	Критерии оценивания	Фактический результат
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	- Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
	- Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
	- Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
	- Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
	- Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
	- Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
	- Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
	- Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	

Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной - исследовательской деятельности	- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
	-Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений - Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнцаи Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают наоткрытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных илунавных затмениях и т.п	
	Педагоги создают условия для развития познавательнойактивности и самостоятельности детей вестественнонаучном познании (организуют проблемныеситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
	Приобщают детей к культуре их Родины	
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
	Педагоги развивают у детей элементарные представления отехническом прогрессе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения кживой природе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детейэкологического сознания	
	Создают условия для экспериментирования и творческойактивности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	
Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса кконструированию	
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при созданииколлективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	
Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной- исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса кматематике.	
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания –	

	убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами использования компьютера.	
Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по речевому развитию)	
Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	

организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
	Максимальное количество баллов по показателю	183

### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 183. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в рамках ФГОС

## Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений в рамках ФГОС	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

## 2. Качество условий реализации ООП образовательной организации

Приложение 3

### 2.1. Оценка психолого-педагогических условий

№	Параметры	Критерии оценки и индикаторные показатели	Фактический результат
	Психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации - <b>3 балла</b></li> <li>- работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности - <b>2 балла</b></li> <li>- деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате имеется договор с МПК – <b>1 балл</b></li> <li>- в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК - <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц) - <b>3 балла</b></li> <li>- представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы) - <b>2 балла</b></li> <li>- из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица) - <b>1 балл</b></li> <li>- вариативные формы дошкольного образования не представлены - <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год) - <b>3 балла</b></li> <li>- заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы</li> </ul>	



	детей с использованием социокультурной среды	<p>мероприятий, не более 6 мероприятий в год - <b>2 балла</b></p> <p>- заключены договоры с учреждениями образования и культуры, отдельные мероприятия с детьми - <b>1 балл</b></p> <p>- отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры - <b>0 баллов</b></p>	
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:	<p>- режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - <b>3 балла</b></p> <p>- осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - <b>2 балла</b></p> <p>- осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников - <b>1 балл</b></p> <p>- в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей) - <b>0 баллов</b></p>	
	Создание условий для Успешного перехода Ребенка на следующий уровень образования.	<p>- в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности - <b>3 балла</b></p> <p>в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий) - <b>2 балла</b></p> <p>- в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия) - <b>1 балл</b></p> <p>- в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо - <b>0 баллов</b></p>	
	Удовлетворенность	- более 90% опрошенных родителей отмечают	

родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	наличие условий комфортного пребывания ребенка в ДОУ- <b>3 балла</b> - от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - <b>2 балла</b> - от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - <b>1 балл</b> - менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ - <b>0 баллов</b>	
Максимальное количество баллов по показателю	18	

### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 18. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка психолого-педагогических условий**) в рамках ФГОС

#### Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в рамках ФГОС	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Приложение 4

## 2.2. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

№	Параметры	Критерии оценки и индикаторные показатели	Фактический результат
	Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	- полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна – <b>3 балла</b> - соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения - <b>2 балла</b> - в основном соответствует ФГОС ДО – <b>1 балл</b> - не соответствует ФГОС ДО – <b>0 баллов</b>	
	Соответствие игровых пространств, игрушек и	- полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей,	

	оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	индивидуальные потребности интересы детей группы– <b>3 балла</b> - соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие - <b>2 балла</b> - не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей – <b>1 балл</b> - не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей – <b>0 баллов</b>	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке	- необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка – <b>3 балла</b> - частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка - <b>2 балла</b> - частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей– <b>1 балл</b> - организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО – <b>0 баллов</b>	
	Максимальное количество баллов по показателю	9	

### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 9. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды**) в рамках ФГОС

### Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений в рамках ФГОС	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

## 2.3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

№	Параметры	Критерии оценки и индикаторные показатели	Фактический результат
	Укомплектованность педагогическими кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты) – <b>3 балла</b></li> <li>- наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО – <b>2 балла</b></li> <li>- наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООПДО– <b>1 балл</b></li> <li>- наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО – <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Образовательный ценз педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование– <b>3 балла</b></li> <li>- от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование – <b>2 балла</b></li> <li>- от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) – <b>1 балл</b></li> <li>- менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) – <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Уровень квалификации педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию– <b>3 балла</b>.</li> <li>от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию– <b>2 балла</b>.</li> <li>от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) – <b>1 балл</b>.</li> <li>менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) - <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Непрерывность профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки– <b>3 балла</b></li> <li>- более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки – <b>2 балла</b></li> <li>- от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки– <b>1 балл</b></li> <li>- менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в</li> </ul>	

		<b>соответствующие срок - 0 баллов</b>	
	<p>Компетенции педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>-способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей -</li> <li>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов обладают данными компетенциями - <b>3 балла</b></li> <li>- более 80% педагогов обладают данными компетенциями – <b>2 балла</b></li> <li>- от 70 до 80% обладают данными компетенциями – <b>1 балл</b></li> <li>- менее 70% обладают данными компетенциями - <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ– <b>3 балла</b></li> <li>- от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ– <b>2 балла</b></li> <li>- от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ – <b>1 балл</b></li> <li>- менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ- <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Участие в городских, региональных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% педагогов принимают участие– <b>3 балла</b></li> <li>- более 50% педагогов принимают участие – <b>2 балла</b></li> <li>- участие отдельных педагогов – <b>1 балл</b></li> <li>- педагоги ДОУ не участвуют - <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Максимальное количество баллов по показателю 21		

### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 21. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка качества кадровых условий реализации ООП ДО**) в рамках ФГОС

### Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных	Значение

	отношений в рамках ФГОС	
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Приложение 6

#### 2.4 Оценка материально-технических условий

№	Параметры	Критерии оценки и индикаторные показатели	Фактический результат
	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний – <b>3 балла</b></li> <li>- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора – <b>2 балла</b></li> <li>- соответствуют санитарно-Эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора – <b>1 балл</b></li> <li>- имеются три и более предписаний Роспотребнадзора – <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС – <b>3 балла</b></li> <li>- соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание – <b>2 балла</b></li> <li>- имеются 2 предписания – <b>1 балл</b></li> <li>- имеются три и более предписаний – <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Охрана здания и территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания – <b>3 балла</b></li> <li>- соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, но имеется 1 предписание. – <b>2 балла</b></li> <li>имеются 2 предписания – <b>1 балл</b></li> <li>имеются три и более предписаний – <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Контроль за организацией питания	- контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с	

		<p>привлечением родительской общественности – <b>3 балла</b></p> <p>- контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически – <b>2 балла</b></p> <p>- контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически – <b>1 балл</b></p> <p>- контроль не осуществляется - <b>0 баллов</b></p>	
	<p>Материально- техническое обеспечение реализации ООП ДО</p>	<p>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов – <b>3 балла</b></p> <p>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса – <b>2 балла</b></p> <p>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки – <b>1 балл</b></p> <p>- материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации- <b>0 баллов</b></p>	
	<p>Информационное обеспечение</p>	<p>- официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями – <b>3 балла</b></p> <p>- официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации – <b>2 балла</b></p> <p>- официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям – <b>1 балл</b></p> <p>- отсутствие официального сайта либо он не функционирует- <b>0 баллов</b></p>	
	<p>Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования</p>	<p>- ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями – <b>3 балла</b></p> <p>- ИКТ-средства используются в организации детской деятельности – <b>2</b></p>	

		<b>балла</b> - ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе – <b>1 балл</b> - ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми - <b>0 баллов</b>	
	Максимальное количество баллов по показателю	21	

### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 21. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка материально-технических условий**) в рамках ФГОС

### Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в рамках ФГОС	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Приложение 7

### 2.5. Оценка финансовых условий

№	Параметры	Критерии оценки и индикаторные показатели	Фактический результат
	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	- рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО – <b>3 балла</b> - рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО – <b>2 балла</b> - рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО – <b>1 балл</b> - отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО - <b>0 баллов</b>	
	Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДОУ	- представлена полная информация о финансовом обеспечении – <b>3 балла</b> - представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности – <b>2 балла</b> - на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении – <b>1 балл</b> - на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении - <b>0 баллов</b>	



Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирующий фонд составляет более 20% – <b>3 балла</b></li> <li>- стимулирующий фонд составляет от 10 до 20% – <b>2 балла</b></li> <li>- стимулирующий фонд составляет от 5 до 10% – <b>1 балл</b></li> <li>- стимулирующий фонд отсутствует- <b>0 баллов</b></li> </ul>	
Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля внебюджетных средств составляет более 20% – <b>3 балла</b></li> <li>- доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20% – <b>2 балла</b></li> <li>- доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%– <b>1 балл</b></li> <li>- доля внебюджетных средств составляет менее 5% - <b>0 баллов</b></li> </ul>	
Общее количество баллов по показателю	12	

### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 12. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка финансовых условий**) в рамках ФГОС

#### Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательных отношений в рамках ФГОС	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Приложение 8

### 3. Качество результатов образовательной деятельности

№	Параметры	Критерии оценки и индикаторные показатели	Фактический результат
	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85% и более воспитанников усвоили программу – <b>2 балла</b></li> <li>- 60 – 84% - <b>1 балл</b></li> <li>- менее 60% - <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован – <b>2 балла</b></li> <li>- частично сформированы - <b>1 балл</b></li> <li>- не сформированы - <b>0 баллов</b></li> </ul>	
	Динамика показателя здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение числа случаев Заболеваний – <b>2 балла</b></li> <li>- уровень заболеваемости не изменяется - <b>1</b></li> </ul>	

		<b>балл</b> - увеличение заболеваемости - <b>0 баллов</b>	
	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	- уменьшение случаев тяжелой степени адаптации – <b>2 балла</b> - показатели не изменяются – <b>1 балл</b> - рост числа случаев тяжелой адаптации - <b>0 баллов</b>	
	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	- более 60% принимают участие – <b>2 балла</b> - участие отдельных воспитанников - <b>1 балл</b> - не участвуют - <b>0 баллов</b>	
	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей (приложение 10) 95% и более – <b>2 балла</b> - 70 – 94% - <b>1 балл</b> - менее 69% - <b>0 баллов</b>	
	Общее количество баллов по показателю	12	

### Обработка результатов

Максимальная сумма баллов – 12. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень качества условий (**Оценка результатов образовательной деятельности**) в рамках ФГОС

### Значение результатов мониторинга

Процент %	уровень реализации образовательного процесса и взаимодействия участков образовательных отношений в рамках ФГОС	Значение
Меньше 71%	Низкий	не соответствует требованиям ФГОС ДО
от 72 до 91%	Средний	в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации
от 92 до 100 %	Высокий	полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

Приложение 9

### Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не	Полностью не	Затрудняюсь ответить
---	--------------------------------	--------------------	-----------------	-----------	--------------	----------------------

				согласен	согласен	
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии: \_\_\_\_\_

Я подтверждаю, что являюсь родителем ребенка или лицом его замещающим

Возраст ребенка: \_\_\_\_\_

Ваши ФИО: (по желанию) \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

**1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.**

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

**2.Обработайте анкеты.**

2.1.Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Приложение 10

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
<b>1. Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ</b>		
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
<b>2. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>		
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с	да/нет

	ОВЗ	
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
<b>3. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>		
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
<b>4. Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>		
4.1	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
<b>5. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>		
5.1	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника

